

学校名： 埼玉県立新座総合技術高等学校

授業者： 小久保聡子

教材作成者： 小久保聡子

授業日時	平成 25 年 1 1 月 2 1 日 (木) 6 時限	教科・科目	食文化
学年・年次	2 学年食物調理科	児童生徒数	36 名
実施内容	沖縄の食文化	本時／この内容を扱う全時数	1 / 2
教科書及び教科書会社	調理師養成教育全書①食文化概論		

授業のねらい (本時の授業を通じて児童生徒に何を身につけてほしいか、この後どんな学習につなげるために行うか)

- それぞれの油脂の特性や文化的背景を理解する。
- 製菓においては、油脂の選択が製品の出来栄を左右するため、調理時に、栄養・文化的背景・対象者など様々な視点で考え、根拠に基づいて材料を選択することが必要であるということに気づく。
- 普段の専門科目の授業・実習でも、本時に学んだことを活かす。

メインの課題 (授業の柱となる、シグソー活動で取り組む課題)

ラード以外の油脂で「ちんすこう」のあのおいしさを作りだすことはできるか？

児童生徒の既有知識・学習の予想 (対象とする児童生徒が、授業前の段階で上記の課題に対してどの程度の答えを出そうか。また、どの点で困難がありそうか。)

生徒は、沖縄への修学旅行の事前学習として、食文化レポートを書いており、ちんすこうの歴史や原材料などについて学習済み。また、文化祭では、サブレ作り・販売を実施し、バターを使ったサブレの作り方や味・食感は知っている。シグソー活動において、既有知識や資料を使って、自分たちなりの説明ができるか、困難を有する点である。

期待する解答の要素 (本時の最後に児童生徒が上記の課題に答えるときに、話せるようになってほしいストーリー、答えに含まれてほしい要素。本時の学習内容の理解を評価するための規準)

- 油脂の特性が理解できた。
- 製菓においては、油脂の選択が製品の出来栄を左右する。調理時に、栄養・文化的背景・対象者など様々な視点で考え、根拠に基づいて材料を選択することが必要である。
- 普段の授業・実習でも、今日学んだことを活かしていきたい。

各エキスパート＜対象の児童生徒が授業の最後に期待する解答の要素を満たした解答を出すために、各エキスパートで抑えたいポイント、そのために扱う内容・活動を書いてください＞

資料A：バター

- ・バターの特徴（発酵バター・非発酵バター・有塩バター・無塩バター）
- ・こぶしサブレ（文化祭で販売）とちんすこうの比較

資料B：ラード

- ・ラードの特徴
- ・沖縄の食文化とラードとの関係
- ・菓子作りと油脂の融点との関係

資料C：ショートニング

- ・ショートニングの特徴
- ・菓子作りにおける油脂の役割
- ・菓子作りにおける生地の可塑性

シグソーでわかったことを踏まえて次に取り組む課題・学習内容

- ・「世界の食文化」について学習する。

本時の学習と前後のつながり

時間	取り扱う内容・学習活動	到達して欲しい目安
これまで	食文化概論 日本の食文化	日本の食文化の成り立ち 各時代ごとの食文化の特徴
前時	日本の食文化	各時代ごとの食文化の特徴
本時	沖縄の食文化	沖縄の食文化への興味・関心を高める ちんすこうを分析し、油脂の特徴や沖縄文化への理解を深める。
次時	沖縄の食文化	沖縄で学んできたこと（民泊などで料理作りを体験）を発表し、理解を深める。
この後	世界の食文化	世界の食文化への興味・関心の向上

上記の一連の学習で目指すゴール

- ・日本の食文化への理解
- ・地域と食文化とのつながりを理解する
- ・先人への感謝の気持ちを養う

本時の学習活動のデザイン

時間	学習活動	支援等
5分	本時のねらい・流れ・課題を確認する。	
15	<p>エキスパート活動 スタート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各班に配られた資料を読み、各自がプリントに書かれた設問を解く。 ・班で話し合い、理解を深める。 ・説明の準備をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○エキスパート資料の配布 ○課題への助言をする。
20	<p>ジグソー活動 スタート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジグソー班に移動し、それぞれの資料の説明をする。 ・課題に対する答えをプリントに記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○座席の指示 ○ジグソー活動資料の配付 ○話し合いが活発になるよう支援
5	<p>グループごとに発表する。</p> <p>他の油脂で「ちんすこう」のあのおいしさを作り出すことは“<u>できるか・できないか</u>” どちらかに結論を絞って発表する。</p>	○発表方法の説明
5	<p>本時のまとめを記入する。</p>	○本時のまとめ

グループの人数や組み方

エキスパート：4人×9班
 ジグソー：3人×12班