

学校名：琉球大学教育学部附属中学校

授業者： 浦崎 多恵子

教材作成者： 浦崎 多恵子

授業日時	2015年11月7日	教科・科目	英語
学年・年次	2学年	児童生徒数	40名
実施内容	Speaking 活動	本時／この内容を扱う全時数	3/6
教科書及び教科書会社	SUNSHINE ENGLISH COURSE 2 開隆堂		

授業のねらい（本時の授業を通じて児童生徒に何を身につけてほしいか、この後どんな学習につなげるために行うか）

外国人に沖縄のことを伝える際、沖縄の特徴についての知識と説明できる英語力が必要である。また相手の状況を考慮し、より良い提案ができるようになってほしいと考えこの授業を設定した。エキスパート活動を通して、自分の考えを英語で伝える際、相手にわかりやすい表現ができるようにグループで助け合う。そして、シグソー活動では、エキスパート活動で考えた各時期の特徴を踏まえて、問いに対する結論とその理由を英語で述べるように取り組ませていきたい。

メインの課題（授業の柱となる、シグソー活動で取り組む課題）

アメリカに住む Lambert 家族が来年沖縄を訪れます。  
 夏休み・冬休み・ゴールデンウィークのうち、いつの時期を勧めますか？

児童生徒の既有知識・学習の予想（対象とする児童生徒が、授業前の段階で上記の課題に対してどの程度の答えを出すことができそうか。また、どの点で困難がありそうか。）

沖縄を訪れる観光客の目線で沖縄の事を考えることは難しいと思われるが、エキスパート活動でアイデアを出し合うことができると期待する。また、シグソー活動では結論を出すことはできると思うが、キーワードのみを使って英語で理由を述べる所に戸惑いを感じると予想される。

期待する解答の要素（本時の最後に児童生徒が上記の課題に答えるときに、話せるようになってほしいストーリー、答えに含まれてほしい要素。本時の学習内容の理解を評価するための規準）

沖縄の季節の特徴を踏まえ、相手の事を考えてお勧めする時期を選び、その理由を英語で説明することができる。

（期待する解答例）We think summer is a good holiday season to visit Okinawa. The Lambert family like outdoor activities so they can enjoy swimming in the sea. There are many beautiful beaches in Okinawa. They can have BBQ at the beach too. They can enjoy summer festivals.

I think Japanese festivals are different from festivals in America. Especially, *eisa* is good to see Okinawan culture. So we think summer is good holiday season to visit Okinawa.

各エキスパート<対象の児童生徒が授業の最後に期待する解答の要素を満たした解答を出すために、各エキスパートで抑えたいポイント、そのために扱う内容・活動を書いてください>
<p><b>エキスパート A (Activities / Events)</b> 各季節にできるアクティビティーやイベントをウェビングを使ってアイデアを出し合う。また、それらを英語で説明できるようにグループで練習する。</p> <p><b>エキスパート B (Food)</b> 各季節に楽しめる食べ物をウェビングを使ってアイデアを出し合う。また、それらを英語で説明できるようにグループで練習する。</p> <p><b>エキスパート C (Weather)</b> 各季節の気候の特徴やその気候の為楽しめる活動をウェビングを使ってアイデアを出し合う。また、それらを英語で説明できるようにグループで練習する。</p>
シグソーでわかったことを踏まえて次に取り組む課題・学習内容
相手の気持ちや興味を考えて、わかりやすい英語で、沖縄を訪れるのにお勧めする季節やイベントについて、外国人 (ALT) に何も見ないで伝えたり、会話をする。

### 本時の学習と前後のつながり

時間	取り扱う内容・学習活動	到達して欲しい目安
これまで	沖縄の観光地について、Program6 で学習した既習事項 (There is/ when/ if) を用いて、ペアでスキットを作成する。	海外からの観光客が楽しむ事ができる沖縄の観光地を英語で説明する。
前時	個人で英作文 (事前活動) 海外から沖縄に来る友達に勧める時期とその理由を英語で書く。 海外からのビデオレターを見る。(次時の導入) エキスパートで沖縄の3つの時期の特徴を考える。(エキスパート活動の一部)	海外からのビデオレターを見て、沖縄を訪れたいという気持ちやどのようなことを好むのかという家族の希望を理解する。(次時の導入) エキスパートグループで、沖縄の3つの時期の特徴について考えようとする。
本時	沖縄の3つの時期の特徴を考え、外国人にお勧めする時期を選びその理由を英語で伝える。(エキスパート活動~シグソー活動~クロストークの一部)	シグソーグループで、外国人にお勧めする沖縄を訪れる時期を決め、相手の立場に立って自分たちの意見をわかりやすい英語で伝えることができる。
次時	他の班の発表を聞いて、より良い英語表現やできる工夫を考える (クロストーク)。 個人で英作文に取り組む。(事後活動)	シグソー活動やクロストークの活動を踏まえて、外国人が沖縄を訪れるのに良い時期を考え、自分の言葉で結論とその理由を英語で書くことができる。(事後活動)
この後	パフォーマンステスト (英語で会話) ALT からの沖縄や沖縄の観光地についての質問に答え、自分の考えを伝える。	来年沖縄を訪れる予定の外国人役のALT に、自分がお勧めしたい時期とその理由を英語で伝えることができる。また、その内容に関する質問に英語で答えることができる。

### 上記の一連の学習で目指すゴール

- 沖縄の各季節の特徴を考え、英語で説明できるようになる。
- 外国人が沖縄を訪れるのに良い季節を1つ選び、その理由を英語で説明することができる。
- 相手に意見を求められた時に、相手の気持ちや特徴を踏まえて、提案することができる。

本時の学習活動のデザイン

時間	学習活動	支援等
5分	<p><b>【本時の問いの確認】</b> ALTの兄弟家族が、来年沖縄を訪れる予定があり、どの時期に訪れるか迷っているというビデオレターを見る。</p>	ビデオレターの内容を理解しているか英問英答で確認を行う。
10分	<p><b>【エキスパート活動】</b> ABC それぞれの分野で季節の特徴をキーワードで書き、ウェビングを作成する。ジグソー活動で各季節の特徴を英語で説明できるように教えあう。</p>	キーワードのみを使ったウェビングが作成できるように支援する。
30分	<p><b>【ジグソー活動】</b> A,B,C 班から1名ずつ集まり、新しい班を構成する。 1. 夏休み、冬休み、ゴールデンウィークの特徴をABC一人ずつ英語で発表する。聞きながら、キーワードをメモする。 2. それぞれの季節の特徴を表を使ってまとめる。 3. グループで話し合い、Lambert 家族にすすめる時期を選び、英語でビデオレターを作る準備をする。</p>	<p>机間指導し、活動が滞っている班に声をかける。英語表現について質問があればヒントを与える。</p> <p>ジグソー活動の2の直前に、Lambert 家族の好みなどを生徒に確認する。</p> <p>発表ができそうな班に声をかける。</p>
5分	<p><b>【クロストーク】</b> 班で出した結論と選んだ理由をビデオレターという形にして英語で発表する。 (2グループ程度)</p>	各班で出した結論と理由を英語で紹介し、相互評価と自己評価を行うようにワークシートを配布する。

グループの人数や組み方

- エキスパート活動及びクロストークはそれぞれ男女混合の3人で組み、グループによっては4人組になる。
- グループの構成員は座席に従って組み、教師で指定する。