

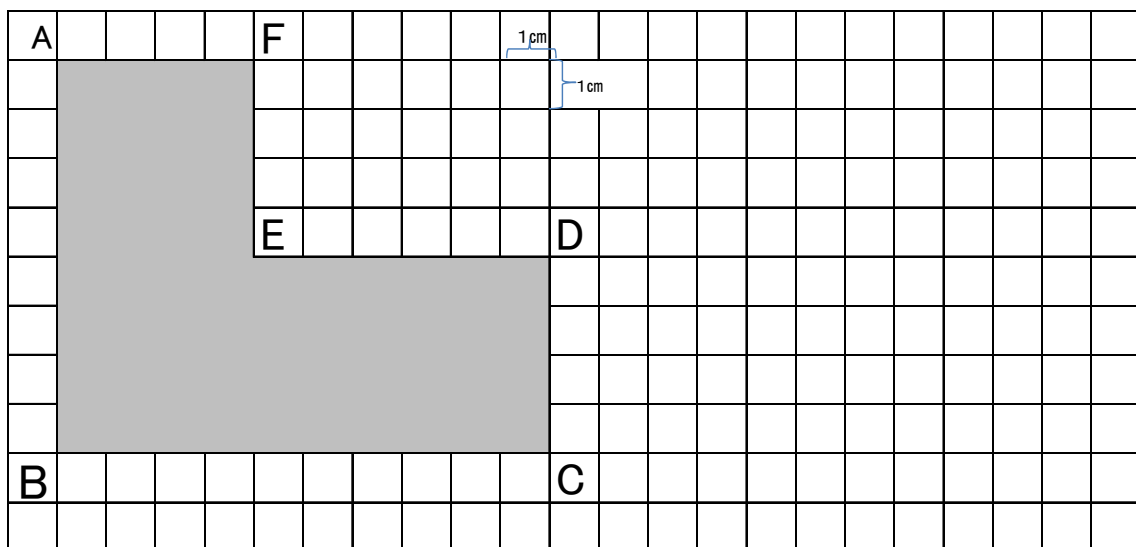
4年生算数プリント（K授業用）

1月8日（火）の授業で考える問題です。自分の考えを1つ、考えてきてください。わからないときはとちゅうまででいいですよ。

（ ）小学校 4年 （ ）

【問題】

次のような形の面積を求めましょう。



【自分の考え】・・・式やことば，図などで考えを書いておきましょう。

（ ）小 4年 【 】

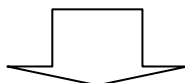
①今日の問題

次のような形【ふく合図形と
いいます】の面積を求める方法を
4人の人が考えました。

それぞれの考え方にふさわしい
名前をつけて、複合図形の面積の
求め方のコツをキーワードでまと
めましょう。

②今日の学習のめあて

複合図形の面積の求め方のコツをまとめ、面積が求められるよう
になろう。



<!-- This area is intentionally left blank for student reflection -->

③今日のふりかえり（授業の最後に書いてください）

【エキスパート活動】A・・・配布はしない。

※この考え方を授業の初めに示し、学習活動の見通しを持たせる。

かおりさんは、つぎのような式で求めました。かおりさんがどのように考えたのか、下の図に線や数値を入れて説明しましょう。



かおりさん

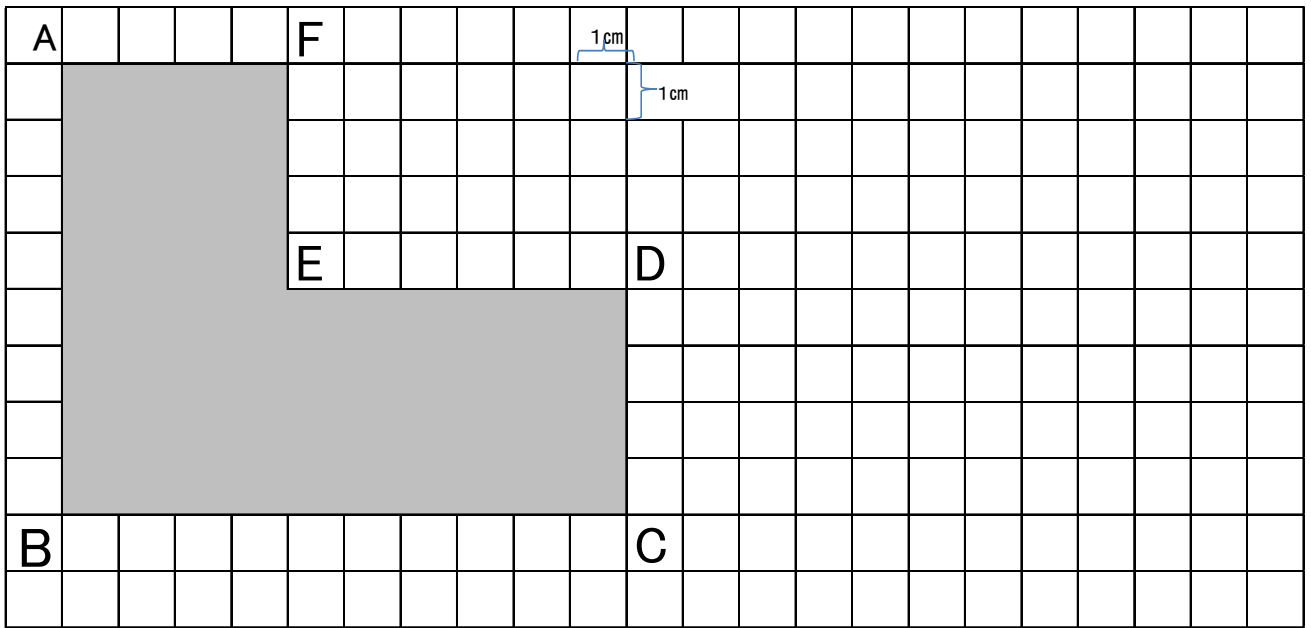
【式】

$$8 \times 4 = 32$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$32 + 24 = 56$$

答え 56cm^2



この方法を「長方形にわけて、たし算方式」と名前をつけることにします。

自分の記号（ の ）名前（ ）

【エキスパート活動】B

たかしさんは、つぎのような式で求めました。たかしさんがどのように考えたのか、下の図に線や数値を入れて説明しましょう。



たかしさん

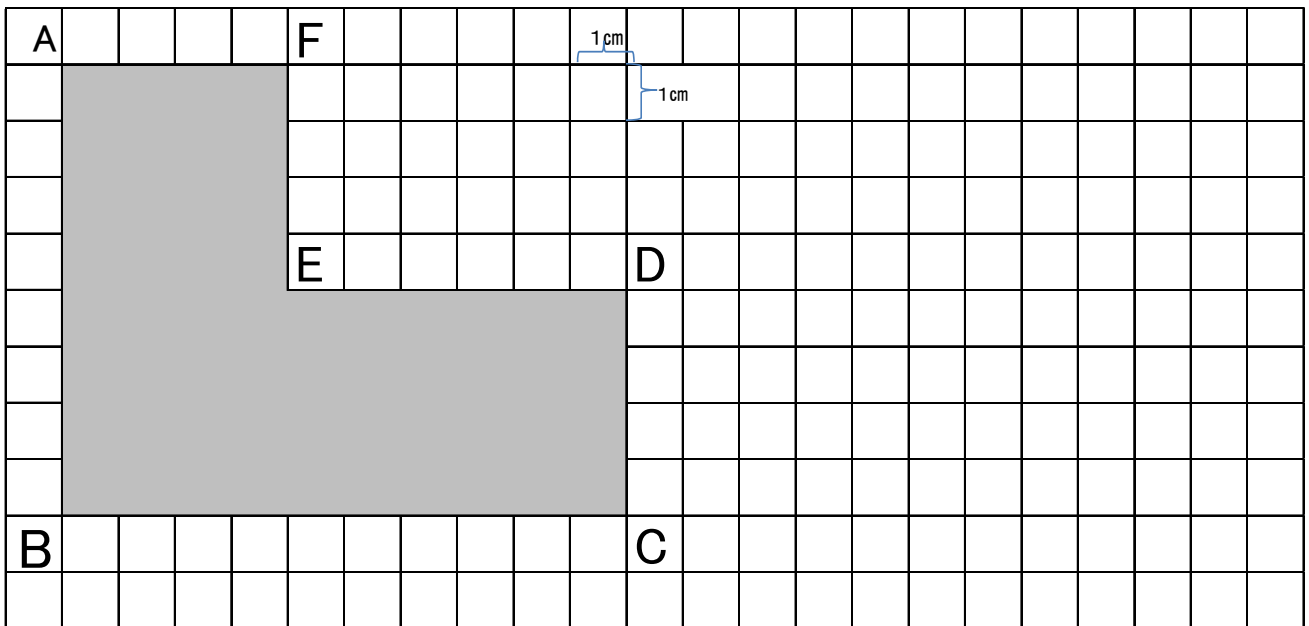
【式】

$$8 \times 10 = 80$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$80 - 24 = 56$$

答え 56cm^2



自分の記号（ の ）名前（ ）

【エキスパート活動】 C

ゆみさんは、つぎのような式で求めました。ゆみさんがどのように考えたのか、下の図に線や数値を入れて説明しましょう。



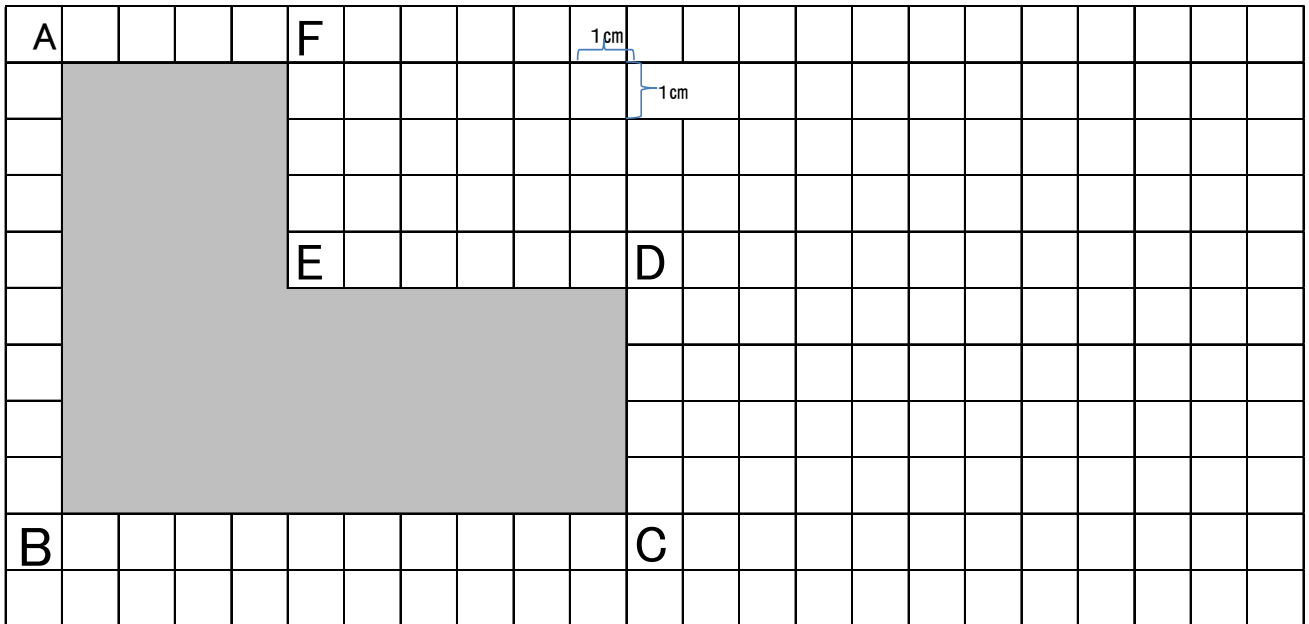
ゆみさん

【式】

$$8 \times (10 + 4) = 8 \times 14$$
$$= 112$$

$$112 \div 2 = 56$$

答え 56cm^2



自分の記号（ の ）名前（ ）

【エキスパート活動】 D

なおとさんは、つぎのような式で求めました。なおとさんがどのように考えたのか、下の図に線や数値を入れて説明しましょう。

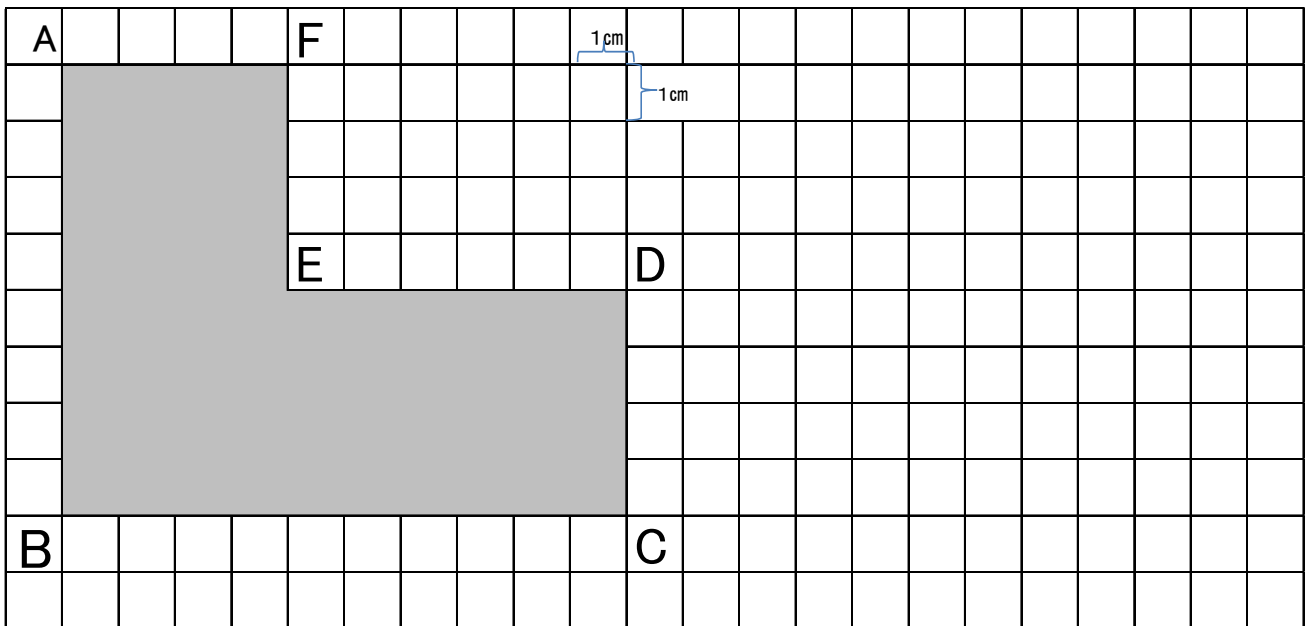


なおとくん

【式】

$$8 \times (4 + 3) = 8 \times 7$$
$$= 56$$

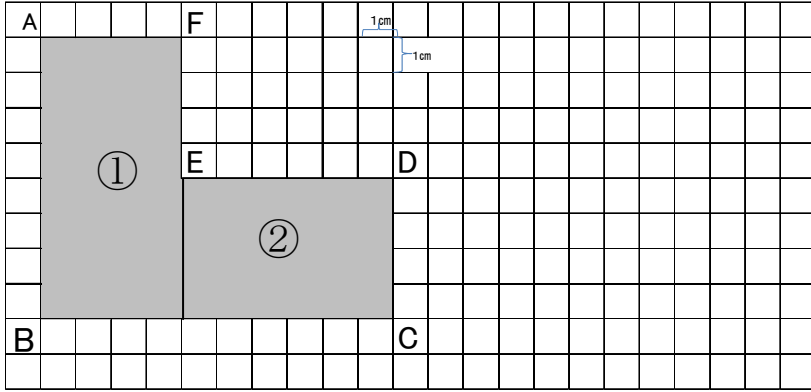
答え 56cm^2



自分の記号（ の ）名前（ ）

【ジグソー活動】 4つの考え方からふく合図形の面積を求める方法をまとめよう

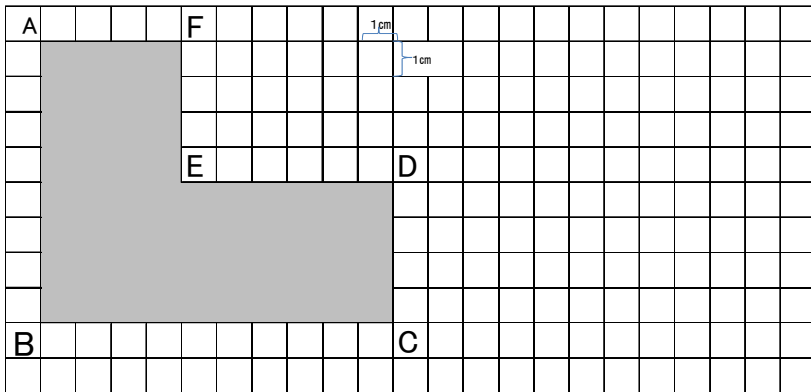
A：かおりさんの考え



このやり方の名前は・・・

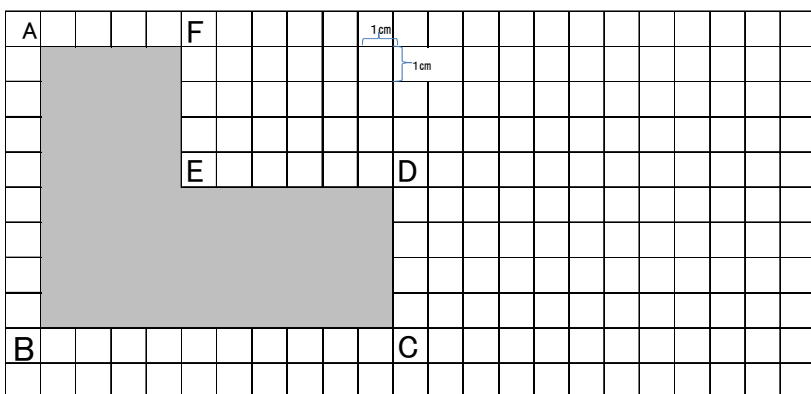
「長方形にわけて、
たし算方式」

B：たかしさんの考え



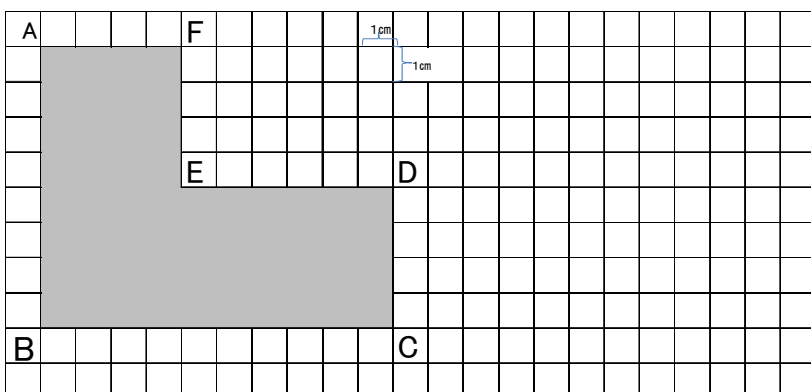
このやり方の名前は・・・

C：ゆみさんの考え



このやり方の名前は・・・

D：なおとさんの考え



このやり方の名前は・・・

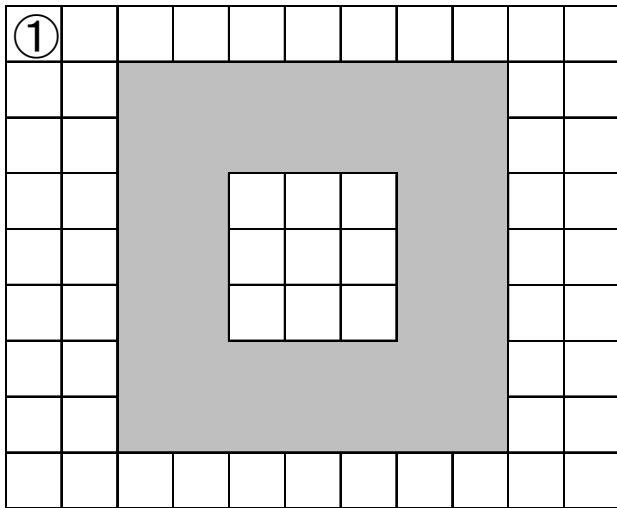
自分の記号（ の ）名前（ ）

チャレンジ問題

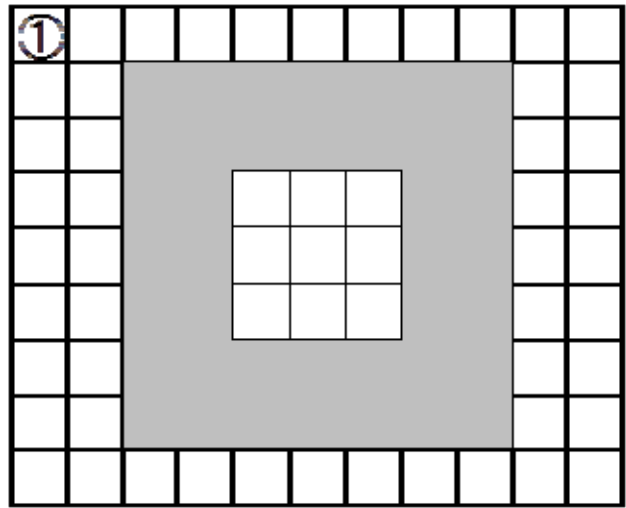
今日の学習を生かして、次の図形の面積を求めよう。

1マスの大きさはどれも、たて1cm横1cmです。

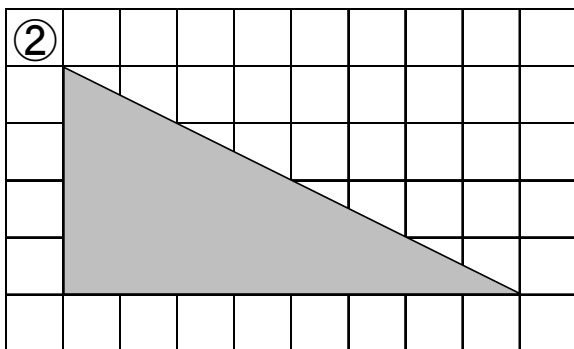
※別の方法が思いついた人は、2つ目の図を使ってください。



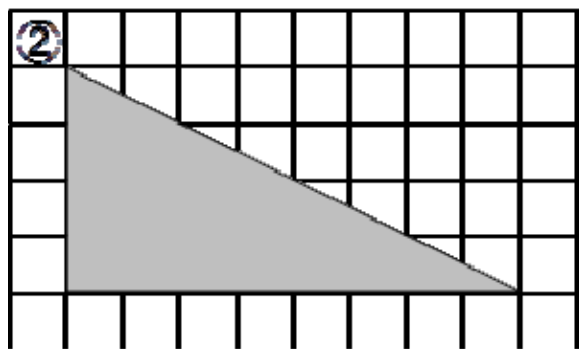
【式】



【式】



【式】



【式】