

## 学習のめあて

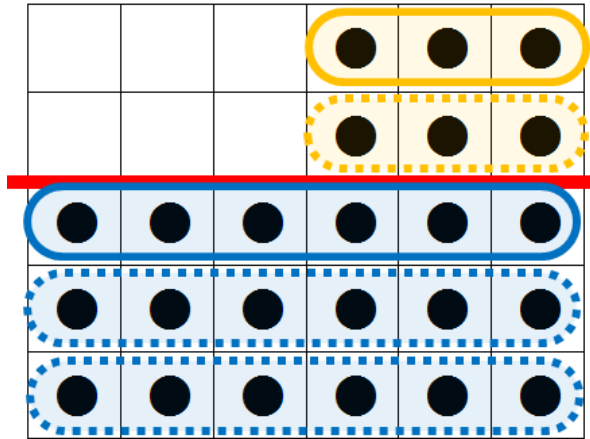
いくつのまとまりがいくつ分あるかに目をつけて、数のもとめかたを考えよう。

## <エキスパート あ >

### もんだい

はこの中のチョコレートはぜんぶでなんこありますか。  
かおりさんの考えをせつめいしましょう。

### かおりさんの考え



★ はんの人と いっしょに考えましょう。

① かおりさんは、上の図のように 赤い線<sup>せん</sup>のところで 2つにわけて、  
いくつのまとまりがいくつ分あるかを考えました。

② 赤い線<sup>せん</sup>の上には、のまとまりがつ分、

線の下には、のまとまりがつ分あると考えています。

しき 線の上の数

線の下の数

合わせた数

こたえ

学習のめあて

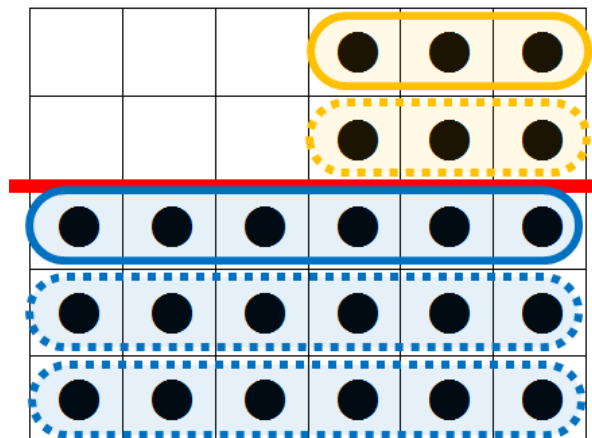
いくつのまとまりが いくつ分 あるかに 目をつけて、  
数の もとめかたを 考えよう。

< エキスパート あ >

もんだい

はこの中の チョコレートは ぜんぶで なんこ ありますか。  
かおりさんの 考えを せつめい しましょう。

かおりさんの考え



① かおりさんは、赤い線せんの ところで 2つにわけて 考えました。

② 赤い線せんの上には、  のまとまり が  っ分 ，

線せんの下には、  のまとまり が  っ分 あると考えています。

しき 線の上の数

線の下の数

合わせた数

こたえ

学習のめあて

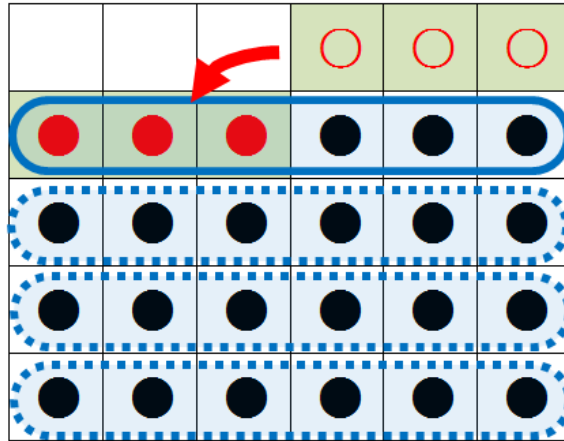
いくつのまとまりがいくつ分あるかに目をつけて、数のもとめかたを考えよう。

< エキスパート い >

もんだい

はこの中のチョコレートはぜんぶでなんこありますか。  
ひろきさんの考えをせつめいしましょう。

ひろきさんの考え



★ はんの人と いっしょに考えましょう。

① ひろきさんは、上の図のように 3つを いどうさせて、

いくつのまとまりがいくつ分あるかを考えました。

② ひろきさんは、のまとまりがつ分あると考えています。

しき

こたえ

学習のめあて

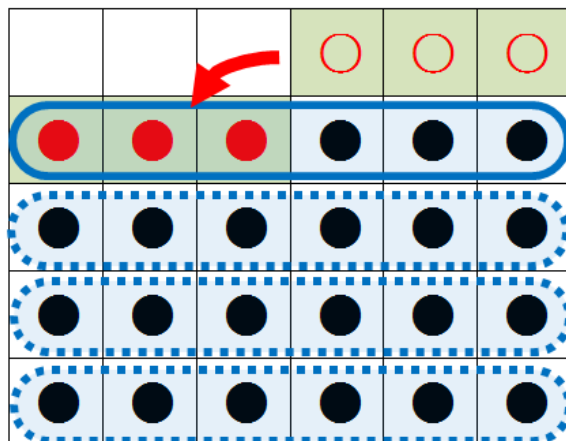
いくつのまとまりがいくつ分あるかに目をつけて、数のもとめかたを考えよう。

< エキスパート い >

もんだい

はこの中のチョコレートはぜんぶでなんこありますか。かおりさんの考えをせつめいしましょう。

ひろきさんの考え



★ はんの 人と いっしょに 考えましょう。

① ひろきさんは、3つを いろいろさせて、いくつのまとまりがいくつ分あるかを考えました。

② ひろきさんは、のまとまりがつ分あると考えています。

しき

こたえ

## 学習のめあて

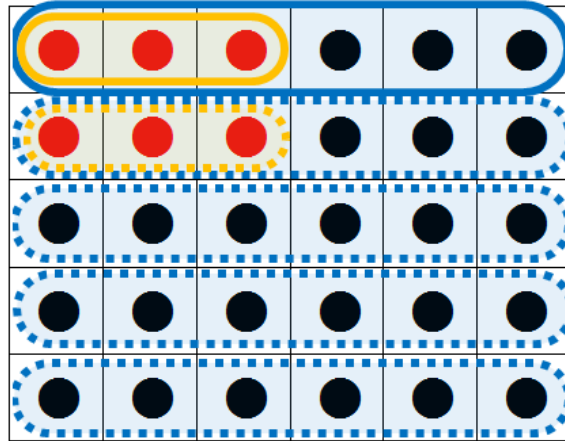
いくつかのまとまりがいくつか分あるかに目をつけて、数のもとめかたを考えよう。

## <エキスパート う >

### もんだい

はこの中のチョコレートはぜんぶでなんこありますか。  
たくみさんの考えをせつめいしましょう。

### たくみさんの考え



★ はんの人と いっしょに考えましょう。

① たくみさんは、上の図のように あいているところをうめて、

いくつかのまとまりがいくつか分あるかを考えました。

② 全体の数を、のまとまりがつ分、

うめた数を、のまとまりがつ分あると考えています。

しき 全体の数

うめた数

はじめの数

こたえ

学習のめあて

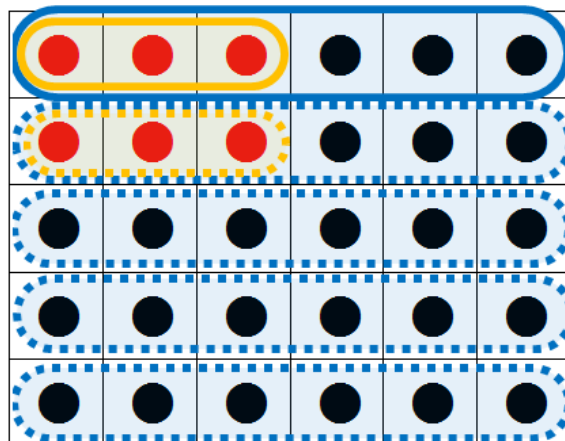
いくつのまとまりが いくつ分 あるかに 目をつけて、  
数の もとめかたを 考えよう。

< エキスパート う >

もんだい

はこの中の チョコレートは ぜんぶで なんこ ありますか。  
たくみさんの 考えを せつめい しましょう。

たくみさんの考え



① たくみさんは、あいているところをうめて 考えました。

② 全体の数を、  のまとまり が  ぶん、

うめた数を、  のまとまり が  ぶん あると考えています。

しき 全体の数

うめた数

はじめの数

こたえ

学習のめあて

いくつかのまとまりがいくつかあるかに目をつけて、数のもとめかたを考えよう。

ジグソーのもんだい

はこの中のチョコレートはぜんぶでどこにありますか。

★ はんの 人と  
いっしょに考えましょう。

いくつかのまとまりがいくつかにするにはどうしたらよいですか。

●	●			●	●
●	●			●	●
●	●			●	●
●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●

# 学しゅうのまとめ

名まえ

★ きょうの学しゅうを思い出し、自分がよいとおもうやり方で  
数をもとめてみましょう。

●	●			●	●
●	●			●	●
●	●			●	●
●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●

どのように考えましたか（図やことばでかいてみましょう）

しき

こたえ



きょうの 学しゅうの かんそうを きかせて ください。 名まえ

☆ きょう 学しゅうしたことは わかりましたか (あてはまる ところに ○を つけて ください)

5. よく わかった
4. わかった
3. わかったところもあったけれど わからなかったところもあった
2. あまり わからなかった
1. わからなかった

☆ きょうの 学しゅうは たのしかった ですか (あてはまる ところに ○を つけて ください)

5. とても たのしかった
4. たのしかった
3. たのしくも つまらなくも なかった
2. つまらなかった
1. とても つまらなかった

☆ 学校の 学しゅうぜんたいの うち、きょうの ような すすめかたの 学しゅう(グループで 話し合うことが おおい 学しゅう)を どのくらい やりたいですか (あてはまる ところに ○を つけて ください)

5. とても やりたい (まい日 1時間くらい, まい日 1時間いじょう)
4. けっこう やりたい (1しゅう間に 1, 2回くらい)
3. 時には やっても よい (月に 1, 2回くらい)
2. たまには やっても よい (学きに 1, 2回くらい)
1. やりたくない

① きょうの 学しゅうで わかったことを 書きましょう。

② きょうの 学しゅうで ぎもんにおもったことや、もっと 知りたく なったことが あれば 書きましょう。

ありがとうございました

# 学しゅうの まとめ 2 ①

名まえ

★ 学しゅうを 思い出し、自分がよいとおもうやり方で 数をもとめて みましよう。

●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●
	●	●			
	●	●			
	●	●			

どのように考えましたか（図やことばでかいてみましよう）

しき

こたえ

# 学しゅうの まとめ 2 ②

名まえ

★ 学しゅうを 思い出し、自分がよいとおもうやり方で 数をもとめて みましよう。

●	●	●			
●	●				●
●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●

どのように考えましたか（図やことばでかいてみましよう）

しき

こたえ

# 学しゅうの まとめ 2 ③

名まえ

★ 学しゅうを 思い出し、自分がよいとおもうやり方で  
数を もとめて みましょう。

●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●
●				●	●
●				●	●
●	●	●	●	●	●

どのように考えましたか（図やことばでかいてみましょう）

しき

こたえ